

воды, так и под водой, ныряния в глубину. Это будет формировать физическую и психологическую готовность к действиям во внештатной ситуации. Например, спасению ребенка, попавшего в воду и не умеющего плавать.

Предполагаем, что включение в общую физическую подготовку курсантов (слушателей) образовательных органи-

заций МВД России элементов фридайверской подготовки (упражнений на задержке дыхания) будет способствовать общему укреплению организма, развитию функциональных возможностей, формированию необходимой готовности к служебной деятельности, соблюдению мер личной безопасности в нештатных ситуациях.

*Байкин Р. Ф.*

DOI 10.51980/2021\_2\_85

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **О правилах безопасного обращения с оружием в процессе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации**

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) многогранна и включает в себя ряд дисциплин, освоение которых невозможно без использования учебного или огнестрельного оружия. К таковым относятся: тактико-специальная подготовка, физическая подготовка, вариативные части профессионально-специализированного цикла и, в большей степени, огневая подготовка.

Одной из важнейших задач огневой подготовки является формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы<sup>1</sup>. Однако для решения такой сложной задачи сотрудникам ОВД в первую очередь необходимо изучить и соблюдать правила безопасного обращения с оружием, на основе которых впоследствии и формировать навыки эффективного, в том числе и безопасного, обращения с оружием.

Обеспечение безопасности в работе с оружием является обязательной и неотъемлемой частью любой дисциплины, где это оружие используется. Однако основным средством при этом служат только меры безопасности. В нормативно-право-

вой базе огневой подготовки – меры безопасности, исключительно при проведении стрельб из различных видов боевого ручного стрелкового оружия. Они представляют собой запреты на определенные действия либо предписания к производству необходимых действий. Изучаются прослушиванием лекционного материала, конспектированием первоисточника с пишущим предметом (ручкой, карандашом) в руке, а иногда и самостоятельно, управляя руками клавиатурой информационного носителя, но обеспечивать безопасность приходится с оружием в руках. Возникает вопрос об эффективности и достаточности такого средства.

Общеизвестно, что впервые выполняемые двигательные действия – умения, произведенные многократно (несколько десятков или сотен раз), переходят в двигательный навык. Поэтому чрезвычайно важно ещё на начальном этапе огневой подготовки, при изучении материальной части стрелкового оружия (устройство, неполная разборка и сборка, осмотр оружия) дать знания о том, как брать оружие, удерживать его, передавать, какие движения с оружием недопустимы и опасны, а какие эффективны, удобны и безопасны, показать их и добиваться их выполнения.

Обеспечение безопасности начинается с того момента, когда обучающийся взял оружие в руки, так как уже появ-

<sup>1</sup> Наставление по организации огневой подготовки в ОВД : утв. приказом МВД России от 13.11.2017 № 880.

ляется направление ствола. И это направление должно быть безопасным. Определить это можно визуально самостоятельно. Учитывая, что первична личная безопасность, ствол оружия должен быть направленным перпендикулярно от себя. При производстве каких-либо необходимых действий, например: выключить или включить предохранитель, отвести затвор (затворную раму) в крайнее заднее положение для осмотра патронника или досылания патрона в патронник, извлечь (отделить) или присоединить магазин, не допускать изменений направления ствола, особенно вправо или влево, а для удобства и эффективности выполнения этих действий использовать повороты оружия вокруг оси канала ствола. Не допускать опускание оружия вниз перпендикулярно полу (земле), так как ствол его может оказаться направленным в стопу своей же ноги. Отсюда и «вытекает» правило о контроле направления ствола оружия.

В процессе изучения материальной части оружия, выполнения нормативов, приемов обезоруживания, освоения техники и тактики стрельбы используется учебное оружие. Но количество обучающихся на занятии практически всегда превышает количество оружия. Курсанты и слушатели, а также сотрудники, за которыми оружие не закреплено, на огневом рубеже при ведении огня работают с оружием, полученным для проведения занятий. Во всех этих случаях оружие необходимо передавать либо выкладывать. Для безопасной передачи оружия передающим пистолеты и пистолеты-пулеметы со сложенным прикладом следует удерживать за затвор и спусковую скобу (ствольную коробку) стволом вниз, рукояткой от себя, автоматы удерживать за цевье, стволом вверх. Принимая пистолет без промедления необходимо уложить в кобуру, автомат удерживать за цевье либо в положение «На ремень». При передаче оружия исключить нахождение указательного пальца на спусковом крючке. Если дистанция для передачи оружия или размещения его в определенном месте превышает 2-3 метра, то пистолет необходимо убрать в кобуру, дойти до места назначения,

извлечь его и передать или выложить. Не допускать свободных перемещений между учебными местами с обнаженным оружием, особенно в опущенных руках.

При обучении технике и тактике стрельбы сотрудники многократно выполняют основные элементы техники производства выстрела и различные тактические приемы. Для обеспечения безопасности и выработки навыков эффективных действий с оружием особое внимание следует уделять расположению и работе указательного пальца. При выполнении всех элементов техники стрельбы и действий, предшествующих этому, то есть извлечение оружия из кобуры, выключение предохранителя, досылание патрона в патронник и наведение оружия на цель, указательный палец ведущей руки не должен находиться на спусковом крючке оружия. Наиболее оптимальным местом расположения указательного пальца будет являться затвор у пистолетов, ствольная коробка у автоматов и пистолетов – пулеметов. По сравнению с размещением указательного пальца на спусковой скобе оружия площадь соприкосновения на затворе намного больше, тактильные ощущения чувствительнее, контроль увереннее. Указательный палец накладывается на спусковой крючок при прицеливании, а в скоростной стрельбе – в последней фазе наведения оружия. Особое внимание следует уделять различным перемещениям с обнаженным заряженным оружием. Именно при выполнении таких индивидуальных технико-тактических действий, как смена положений для стрельбы, смена огневых позиций, передвижения между рубежами, передвижения по фронту, необходимо контролировать размещение указательного пальца на затворе (ствольной коробке). При выполнении прицельной стрельбы, индивидуальных или групповых тактических приемов взгляд сотрудника и внимание сконцентрировано на цели (целях) для поражения их огнем и обстановки, складывающейся вокруг него. В связи с этим контролировать расположение указательного пальца возможно только тактильными ощущениями. Одним из эффективных упражнений

для отработки тактильного контроля будет перенос указательного пальца с затвора (ствольной коробки) на спусковой крючок оружия и обратно в различных вариациях. Таким образом, мы получаем правило контроля указательного пальца в работе с обнаженным оружием.

Исходя из вышеизложенного очевидно, что для обеспечения безопасности

в работе с огнестрельным оружием в процессе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел знаний мер безопасности недостаточно. Необходимы знания правил, умения и навыки безопасного обращения с ним, в целях эффективного освоения техники и тактики полицейской стрельбы.

*Слюнченко Р.С.*

DOI 10.51980/2021\_2\_87

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **Стрелковые состязания как один из методов совершенствования навыков обращения с оружием**

В проявлениях преступности в современном мире всё чаще усиливается агрессивность в отношении сотрудников органов внутренних дел, оперативная обстановка выдвигает всё более жесткие требования к применению оружия, особенно в экстремальных ситуациях.

Как известно, сотрудники органов внутренних дел обязаны поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей. Одним из направлений подготовки к несению службы является огневая подготовка. Огневая подготовка направлена на решение таких задач, как выработка навыков в действиях с оружием, навыков в решении огневых задач, навыков в ведении огня.

Во время огневой подготовки отрабатываются такие навыки, как отработка причинения минимального вреда здоровью, приоритет выбора цели, ведение огня в движении, применение оружия как в ограничениях по выбору зоны поражения цели, так и в их отсутствии.

Формирование навыков стрельбы происходит именно с опытом стрельбы, их результативность оказывает существенное влияние на несение службы. От того, насколько грамотно построена огневая подготовка, в большой мере будет зависеть правильность и эффективность применения оружия непосредственно во время контакта с преступником.

В огневой подготовке немаловажную роль играет морально-психологическая подготовка, так как способствует раскрытию психологических особенностей человека, связанных с процессом обучения стрельбе, роль психических процессов, благодаря которым возможно разработать рекомендации по развитию личных качеств стрелка.

Стрелковые состязания – один из лучших методов совершенствования навыков обращения с оружием. Во-первых, во время стрелковых состязаний участники пребывают в состоянии высокого психологического напряжения, что не может не сказаться на огневой подготовке. Перед выполнением упражнений большинство испытывают волнение, что сказывается на стрельбе – дрожание рук, учащение сердцебиения, потливость рук, заторможенность реакции. Подготовка к соревнованиям в виде тренировок, сами состязания дают стрелку совершенствовать самообладание и самоконтроль в стрессовых ситуациях.

В совокупности с огневой подготовкой работает и морально-психологическая подготовка:

- формирование нервно-психической выносливости;
- формирование психологической, эмоциональной устойчивости (способность выдерживать специфические нагрузки);